

H22年度

領域	テーマ	対象者	目的	目標	講師
教育	プリセプターシップ教育 (H22年3月) (4月) (8月)(11月) * 状況进行评估し、適宜開催する場合あり (H23年2月)	【役割別】 ラダー 以上の のプリセプター	プリセプターシップが発揮できる プリセプターとしての役割を理解できる プリセプターとプリセプティ の関係構築	事前研修 プリセプターシップの目的と (前年度3月) プリセプターの役割を理解する 指導能力の開発・指導者としての動機づけ、 基本姿勢を身につけることができる (4月) プリセプティが職場勤務前にプリセプターとの対面をすることで早期に プリセプターとの良い人間関係を作ることができる フォローアップ研修【2回】 (7月) 大分県看護協会のプリセプター研修を受講 【新人の自己効力を養う指導方法を学ぶ】 (8月) 院外研修を受講して 効果的な指導が行なえるようにする プリセプターシップの評価 (2月) 新人看護師と共に1年間を振り返り 次年度への課題を明確にする	教育委員 大分県看護協会 講師 永井則子 【川崎ビジネスブレン】 教育委員 教育委員
	看護過程	ラダー	看護過程の展開が行える	(7月) 看護過程を展開し看護実践ができる。電子カルテでの作成方法を理解 (9月) 実践後の自己評価と確認を行う	教育委員
	リーダーシップ研修 (6月) 勤務終了後1時間	ラダー	前年度教育のフォローアップ 自分の所属するチームの中で、リーダーシップがとれる コミュニケーション能力の向上	今後の課題 具体的行動について 所属部署の問題点を明らかにしリーダーとしての 役割行動をとるための自己の課題を明確にする。	教育委員
	リーダーシップ研修 (10月) 1日研修 勤務終了後1時間	ラダー	自分の所属するチームの中で、リーダーシップがとれる 固定式チームナーシングを理解しリーダーの役割を知る	固定チームナーシングの中で自分の役割が理解できる 所属部署の問題点を明らかにしリーダーとしての 役割行動をとるための自己の課題を明確にする。	教育委員
	脳血管疾患に関連する合併症を学ぶ Dr 講義 <1クール目> 6月～ 脳血管疾患 呼吸器疾患 循環器疾患 消化器疾患 <2クール目> 9月～ 脳血管疾患 呼吸器疾患 循環器疾患 消化器疾患	全看護師対象 全看護師対象	脳血管疾患に関連する種々の合併症の発生の機序・徴候など 根拠に基づいた知識を習得し、異常の早期発見に努める。アセ スメント能力を高め、対象に適切な看護の実践能力を養う。	種々の合併症の機序を学びアセスメント能力を高める 合併症の徴候を早期発見できる知識を持つ 予防の実践・指導が行える	教育委員 医師
看護実践 認定コース 認定看護師 摂食嚥下 認知症 脳卒中 回復期リハ	全看護師対象	科学的根拠に基づいた専門知識・技術を習得し、看護の実践能力 を養う	各認定看護師からの、専門的知識・技術を学び看護実践を考えることができる 回復期リハ看護に必要な専門的知識を理解し、看護の役割を明確にする	教育委員 認定看護師 (摂食・嚥下、認知症・脳卒中) 回復期リハ認定看護師	
共通 リーダーシップ研修 医療安全 (H23年1月) 1日研修	ラダー	医療安全における知識を学び、部署の安全管理ができる。 医療チームの調整、統合能力を養うことができる	・事事故事例分析ができ安全対策が提案できる。 ・安全対策方法が理解でき、指導できる ・事故分析し安全対策を実践し評価できる	師長会 医療安全管理者	